



DCQ | Cahier de l'examinateur

Laforce RJr, Sellami L, Bergeron D, Paradis, A,
Verret L, Fortin MP, Houde M, Roy M, Poulin
S, Macoir J, Hudon C, & Bouchard RW

Clinique Interdisciplinaire de Mémoire
CHU de Québec – Université Laval
Hôpital l'Enfant-Jésus, Québec
www.cliniquedememoire.ca

Examineur: _____

Date : _____

INFORMATIONS DU PATIENT

Nom: _____ Prénom: _____

téléphone: (_____) _____

Âge: _____

Sexe: _____

Niveau d'éducation: _____ ans Occupation: _____

Nom d'un proche aidant: _____ # téléphone: (_____) _____

INFORMATIONS MÉDICALES

A. Diagnostic de travail

B. Diagnostics alternatifs

Rx:

Suivi médical fait en MD familiale et/ou en spécialité

↳ Laquelle? : _____

AUTRES TESTS

MMSE: 100-7: _____ Monde: _____

MoCA: _____

Date de passation: ____ / ____ / ____

Date de passation: ____ / ____ / ____

(jj / mm / aa)

(jj / mm / aa)

***Note** : Les pages 12 et 13 du présent document forment le feuillet du participant.

Index 1: Mémoire

1. Empan direct

«Je vais vous lire quelques chiffres. Écoutez attentivement et quand j'aurai terminé, répétez-les dans le même ordre. Par exemple, si je dis 8-1, vous dites...»

- Poursuivez avec l'item 2 et lisez les chiffres au rythme d'un par seconde.
- Écrivez la réponse du sujet et cotez 0 ou 1.
- À la première erreur, arrêtez le test.

Item	Série	Réponse	Score (0 ou 1)
1	8-1		/1
2	4-1-6		/1
3	7-9-4-5		/1
4	1-6-3-9-2		/1
5	2-4-1-6-8-3		/1
6	6-1-7-5-8-2-4		/1
Score Empan direct			/6

2. Rappel immédiat

- A. Présentez la CARTE DES MOTS et dites «Lisez ces mots à voix haute de haut en bas, et tentez de vous en souvenir parce que je vais vous les redemander plus tard».**
- Une fois les huit mots lus, laissez-les à la vue du sujet.
- B. «Indiquez-moi quel est l'animal?»** et ainsi de suite selon la liste des catégories dans le tableau plus bas.
- Corrigez les erreurs.
- C. Cachez les mots de la vue du sujet et dites: «Maintenant, comptez à l'envers à partir de 97 en enlevant des tranches de 3». 97 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____**
- Notez les premières réponses ci-haut et arrêtez le sujet après 15 secondes.
- D. «Parmi les mots que vous venez de lire, dites-moi tous ceux dont vous vous souvenez dans n'importe quel ordre.»**
- Encerclez «L» dans le tableau plus bas pour les mots rappelés correctement en rappel libre.
 - Si erreur (ex. hippopotame), corrigez-la en disant le mot approprié, par exemple: «L'animal était Éléphant».

E. Pour tous les mots non-rappelés en rappel libre, donnez un indice de catégories, et dites: «Quel était le (nom de la catégorie)?».

- Encerclez «I» pour les rappels indicés corrects.
- Pour les erreurs ou les mots non-rappelés, dites le mot approprié, par exemple: «L'animal était Éléphant».
- Lors d'un échec au rappel libre et indicé, faites un X dans la colonne «Ne sait pas».

F. Notez l'heure à laquelle vous terminez le rappel immédiat et revenez 15 minutes plus tard pour le rappel différé. Administrez les Index 2 et 3 pendant ce délai de 15 minutes, puis revenez à la page 2.

Mots	Catégories	Rappel immédiat		
		Libre	Indicé	Ne sait pas
Éléphant	Animal	L	I	
Pantalon	Vêtement	L	I	
Tango	Danse	L	I	
Céleri	Légume	L	I	
Volleyball	Sport	L	I	
Électricien	Métier	L	I	
Ananas	Fruit	L	I	
Cuivre	Métal	L	I	
Score Rappel immédiat (L+I)		/8		

Heure de fin du Rappel immédiat : _____

3. Rappel différé (15 min après le Rappel immédiat)

A. Notez l'heure de début du rappel différé, puis dites: «**Tout à l'heure, je vous ai fait lire une liste de mots que vous m'avez rappelés. Dites-moi tous les mots dont vous vous souvenez, dans n'importe quel ordre.**»

- Encerclez «L» pour les mots rappelés correctement.

B. Pour tous les mots non-rappelés, donnez un indice de catégories et dites: «**Quel était le (nom de la catégorie)?**»

- Encerclez «I» pour les mots rappelés correctement.
- Lors d'un échec au rappel indicé, faites un X dans la colonne «Ne sait pas».

Heure de début du Rappel différé : _____

Mots	Catégories	Rappel différé		
		Libre	Indicé	Ne sait pas
Éléphant	Animal	L	I	
Pantalon	Vêtement	L	I	
Tango	Danse	L	I	
Céleri	Légume	L	I	
Volleyball	Sport	L	I	
Électricien	Métier	L	I	
Ananas	Fruit	L	I	
Cuivre	Métal	L	I	
Score Rappel différé (L+I)				
		/8		

4. Reconnaissance (Immédiatement après le Rappel différé)

A. «Je vais vous lire une nouvelle liste de mots qui contient ceux que vous avez lus tout à l'heure, et de nouveaux mots. Pour chacun, dites "Oui" si c'est un mot de la liste que vous avez lue ou "Non" s'il s'agit d'un nouveau mot».

- Dites: «Par exemple, si je vous dis Pince, est-ce que ce mot était dans la liste, oui ou non?»
- Pour les mots suivants, dites simplement le mot et attendez la réponse.

B. Passez maintenant à l'Index 4: Langage.

Mots	Oui	Non	Faux positifs
Chemise		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éléphant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Plomb		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Électricien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lion		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ananas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Carotte		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tango	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Céleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mécanicien		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volleyball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Samba		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuivre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Banane		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Football		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pantalon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Score	/8		

Score Reconnaissance (Nombre de «Oui» dans les cases blanches moins le nombre de faux positifs): _____ /8

1. Détection de formes

Présentez la CARTE DÉTECTION DE FORMES et dites: «Nommez TOUS les objets que vous voyez sur ce dessin».

- Encouragez le sujet à en nommer le plus possible en disant: «Très bien, est-ce que vous voyez d'autres objets?»

Objets	Cochez
Marteau	<input type="checkbox"/> (0.5)
Scie	<input type="checkbox"/> (0.5)
Perceuse	<input type="checkbox"/> (0.5)
Tournevis	<input type="checkbox"/> (0.5)
Coffre	<input type="checkbox"/> (1)
Score Détection de formes	/3

2. Rotation perceptuelle

A. Présentez la CARTE DE LA FERME (VÉLO) sur la page du haut et les quatre choix sur la page du bas. Puis dites: «Si vous étiez à la place de cette personne à vélo (pointez la personne à vélo), laquelle des images suivantes (pointez les choix en bas) correspondrait le mieux à ce que vous verriez devant vous?».

Réponse: _____ (B = 1 point)

B. Présentez la CARTE DE LA FERME (FERMIER) et dites: «Si vous étiez à la place du fermier ici (pointez le fermier), laquelle des images suivantes (pointez les choix en bas) correspondrait le mieux à ce que vous verriez devant vous?».

Réponse: _____ (C = 1 point)

Score Rotation perceptuelle: _____ /2

3. Construction visuospatiale

Présentez la CARTE CONSTRUCTION VISUOSPATIALE (flèche vers l'expérimentateur) et donnez la page 12 (Feuillet du participant) au sujet. Puis dites: «Copiez cette figure pour que votre dessin soit semblable au mien».

- Ne permettez pas au sujet de tourner la figure.

Cochez		
Identique ou 1 erreur	2 erreurs	≥3 erreurs
<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0)

Score Construction visuospatiale: _____ /2

1. Empan à rebours

«Je vais vous lire des chiffres, mais cette fois, je voudrais que vous les répétiez à l'envers. Par exemple, si je dis 1-6, vous diriez...?».

- Si la réponse est correcte, poursuivez avec l'item 1, sinon répétez les instructions avec 2 chiffres.
- Lisez les chiffres au rythme d'un par seconde.
- À la première erreur, arrêtez le test.

Item	Série	Réponse	Score (0 ou 1)
1	2-9-7	(7-9-2)	/1
2	6-1-2-8	(8-2-1-6)	/1
3	4-1-5-9-7	(7-9-5-1-4)	/1
Score Empan à rebours			/3

2. Mois à rebours

«Nommez les mois de l'année à l'envers en commençant par Décembre».

Décembre – novembre – octobre – septembre – août – juillet – juin – mai – avril – mars – février – janvier

Score Mois à rebours (Réponse exacte = 1 point; ≥1 erreur = 0): _____ /1

3. Séquence graphique

Pointez la séquence graphique à la page 13 (Feuillet du participant) et dites: «Copiez ce dessin pour qu'il soit semblable au mien».

- Assurez-vous que le dessin est reproduit dans l'espace sous le modèle.

Score Séquence graphique (Copie identique = 1 point; ≥1 erreur = 0): _____ /1

4. Similitudes

Lisez au sujet les items A-C plus bas et demandez ce que les mots ont en commun. Une réponse abstraite vaut 1 point, une réponse concrète vaut 0.5 point et une réponse inexacte vaut zéro.

- Pour toute réponse qui ne vaut pas 1 point (moins abstraite), mais qui est jugée adéquate, accordez 0.5 point.
- Lorsqu'un sujet donne une réponse valant 0.5 point, demandez: «Pouvez-vous m'en dire plus?»

A. «Qu'est-ce que Avion et Bateau ont en commun? En quoi sont-ils semblables?»

B. «Peinture et Cinéma?»

C. «Tremblement de terre et Ouragan?»

Abstractions		Score (0, 0.5 ou 1)
A.	Moyens de transport (1 point) Moteur, vont vites, etc. (0.5 point)	/1
B.	Arts (1 point) Loisirs, images, etc. (0.5 point)	/1
C.	Catastrophes naturelles (1 point) Cataclysmes, séisme, etc. (0.5 point)	/1
Score Similitudes		/3

5. Fluidité verbale

A. «Dites-moi le plus grand nombre de mots que vous connaissez en une minute. Par exemple, avec la lettre B, vous pourriez me dire Banane, Bateau, etc. Ne dites pas de noms propres (ex. Boston, Benoit, etc.), ni le même mot avec une fin différente, comme Boire, Boirons, Boirez. Ok? Allons-y. Donnez-moi le plus grand nombre de mots que vous connaissez en une minute, et qui commencent par la lettre A. Allez-y.»

- Démarrez le chronomètre dès la fin du terme «Allez-y» et arrêtez le sujet après 60 secondes.
- Si le sujet ne dit aucun mot durant 5 secondes, stimulez-le en disant: «Lâchez pas, n'importe quel mot qui commence par la lettre A!».

Temps	0-15 sec	15-30 sec	30-45 sec	45-60 sec
A				
Nb mots produits				
Erreurs de règles				
Persévérations				
TOTAL	(Nombre de mots produits - (Erreurs de règles + Persévérations) = _____ mots			
Score Fluidité lexicale (≥ 12 mots = 1 point): _____ /1				

6. Stroop

A. Présentez la CARTE POINTS DE COULEURS et dites: «Voici une feuille sur laquelle sont représentés des points de couleur. Nous allons commencer par la ligne d'exemple où je vais vous demander de nommer la couleur des points, de gauche à droite, le plus rapidement possible en évitant les erreurs. Êtes-vous prêt? Allez-y!».

- En cas d'erreur, deux autres essais peuvent être proposés. Si des erreurs sont produites au troisième essai, l'épreuve débute quand même.
- Maintenant dites: «Nous allons faire le même exercice à nouveau en commençant ici en haut à gauche, le plus rapidement possible. Êtes-vous prêts? Allez-y!».

B. Présentez la CARTE LECTURE DE MOTS et dites: «Voici une feuille sur laquelle sont écrits des mots. Je vais vous demander de lire ces mots de gauche à droite, le plus rapidement possible en évitant les erreurs. Nous allons commencer par la ligne d'exemple. Êtes-vous prêt? Allez-y».

- Appliquez les mêmes consignes qu'en A.

C. Présentez la CARTE INTERFÉRENCE et dites: «Voici une feuille sur laquelle sont écrits des mots. Par exemple, le mot jaune est écrit en bleu. Je vais vous demander de me dire la couleur dans laquelle le mot est écrit. Procédez de gauche à droite, le plus rapidement possible en évitant les erreurs. Nous allons commencer par la ligne d'exemple. Êtes-vous prêt? Allez-y».

- Ce test est chronométré. Démarrez le chronomètre dès la fin du terme «Allez-y», et arrêtez le sujet après 15 sec.
- Une erreur que le sujet corrige immédiatement compte pour une bonne réponse.
- Notez le nombre de bonnes réponses fournies en 15 secondes.

Réponse :

Bleu (j)	Vert (r)	Jaune (v)	Rouge (b)
Vert (b)	Bleu (j)	Jaune (r)	Rouge (v)
Jaune (v)	Rouge (b)	Vert (j)	Bleu (r)
Bleu (v)	Vert (r)	Jaune (b)	Rouge (j)
Bleu (r)	Jaune (v)	Rouge (j)	Vert (b)

Score (Nb de bonnes réponses en 15 secondes) : _____ /16

Score Stroop ($\geq 11 = 1$ point): _____ /1

1. Description orale d'une scène

Présentez la CARTE DU CHALET et dites: «**Racontez-moi une histoire à partir de cette scène.**»

- Encouragez (au besoin) à décrire la scène avec le plus de détails possible avec des formules du genre: «**Est-ce qu'il y a autre chose?**» ou «**Très bien, continuez.**».

Difficultés pouvant relever d'une dysphasie	Cochez			Commentaires (noter la fréquence/sévérité)
	Absent	Léger	Significatif	
1. Débit ralenti, dysprosodie, distorsions*	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
2. Manque du mot	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
3. Difficultés de construction grammaticale	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
4. Manque de clarté/cohérence	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
5. Paraphasie lexicale	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
6. Paraphasie sémantique	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)	
Score Description orale d'une scène	/6			

*Ces 3 anomalies peuvent être rencontrées dans une forme d'apraxie qui affecte la parole.

2. Dénomination et écriture

Sur la CARTE DU CHALET, *pointez le premier item* et dites: «**Comment appelle-t-on cela?**»

- Lorsque le mot a été correctement nommé, dites: «**Très bien, pouvez-vous me l'écrire?**». Utilisez le Feuilleton du participant (page 13).
- Si le mot n'a pas été nommé correctement, donnez l'indice sémantique (p. ex. «**C'est dans le ciel**»). Si manqué, donnez l'indice phonologique (souligné). Si manqué, demandez d'écrire le mot donné.

Items		Sans indice	Avec indice sémantique	Avec indice phonologique	Écriture exacte des items nommés (cochez)
Mots réguliers	1. <u>S</u> oleil (c'est dans le ciel)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	2. <u>R</u> obe (ce qu'elle porte)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	3. <u>A</u> rbre (c'est vivant)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	4. <u>F</u> enêtre (on voit à travers)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	5. <u>F</u> ourchette (c'est un ustensile)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
Mots irréguliers	6. <u>F</u> ilet (sert à attraper des choses)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	7. <u>A</u> ntenne (sert à capter des ondes)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	8. <u>T</u> ronc (c'est la base de l'arbre)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	9. <u>Y</u> acht (pour aller sur l'eau) – Bateau est une réponse acceptable, mais demandez d'écrire «Yacht».	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	10. <u>C</u> erf-volant (on joue avec à la plage, fabriqué de toile)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
Score Dénomination (Sans indice + Avec indice sémantique)		/5			Score Écriture /5

3. Description écrite d'une scène

Présentez la CARTE ACCIDENT, puis donnez le Feuilleton du participant (page 13) et dites: «Écrivez-moi une petite histoire en deux ou trois phrases à partir de cette scène. Lorsque vous aurez terminé, j'aimerais que vous la lisiez à voix haute ».

Dysphasies	Cochez		
	Absent	Léger	Significatif
1. Difficultés de construction grammaticale	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. Paragraphies	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
3. Manque de clarté/cohérence	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Score Description écrite d'une scène	/3		

4. Compréhension

Pour cette section, ne donnez aucun indice sur l'image et ne pointez pas en sa direction.

A. Présentez la CARTE BASEBALL et dites: «Pointez l'image qui montre un garçon qui vient de frapper la balle».

Réponse: _____ (A = 1 point)

B. Présentez la CARTE DOCTEUR et dites: «Pointez l'image qui montre un docteur qui annonce une bonne nouvelle».

Réponse: _____ (B = 1 point)

C. Présentez la CARTE AVION et dites: «Pointez l'image qui montre un avion qui attend pour décoller, car les conditions météo sont mauvaises».

Réponse: _____ (C = 1 point)

Score Compréhension (A+B+C): _____/3

5. Sémantique

Pour cette section, ne donnez aucun indice sur l'image et ne pointez pas en sa direction.

A. Présentez la CARTE PLANÈTE et dites: «Pointez une planète».

Réponse: _____ (B = 1 point)

B. Présentez la CARTE MOYEN DE TRANSPORT et dites: «Pointez un moyen de transport».

Réponse: _____ (C = 1 point)

C. Présentez la CARTE SPORTIF et dites: «Pointez le sportif».

Réponse: _____ (D = 1 point)

D. Présentez la CARTE ARCHÉOLOGUE et dites: «Pointez l'archéologue».

Réponse: _____ (A = 1 point)

E. Présentez la CARTE ESCORTER et dites: «Pointez l'image qui signifie escorter».

Réponse: _____ (D = 1 point)

F. «Nous allons refaire l'exercice comme tantôt du plus grand nombre de mots en une minute. Cette fois-ci, vous allez me donner des mots qui font partie d'une catégorie, par exemple tous les Légumes. Ok? Donnez-moi tous les noms d'animaux que vous connaissez en une minute. Êtes-vous prêt? Allez-y!»

- Les grandes catégories (oiseaux, mammifères, poissons, etc.) ne sont pas acceptées.

Temps	0-15 sec	15-30 sec	30-45 sec	45-60 sec
Animaux				
Nb mots produits				
Erreurs de règles				
Persévérations				
TOTAL	(Nombre de mots produits - (Erreurs de règles + Persévérations) = _____ mots			
Score Fluidité Sémantique (≥ 18 mots = 1 point): _____/1				

Score Sémantique (A+B+C+D+E+F): _____/6

6. Répétition

«Je vais vous demander de répéter après moi, d'accord?».

- Accordez les points seulement si le sujet fait une répétition intégrale impeccable.

Mots/Phrases	Score
A. Répétez le mot «Voiture»	/ 1
B. Répétez 3 fois le mot «Articulatoire» (0 si ≥1 erreur)	/ 1
C. Répétez la phrase «Le garçon a un chien brun»	/ 1
D. Répétez la phrase «L'hélicoptère s'est approché du navire pour rescaper les derniers survivants»	/ 1
E. Répétez la phrase «Le gardien du zoo cherchait à savoir qui avait libéré les hippopotames»	/ 1

Score Répétition: _____/5

À COMPLÉTER AVEC LE PROCHE AIDANT

Administrez les questions plus bas en disant: «Actuellement, est-ce...».

Questions	Oui	Non	Changement p/r à avant
1. Qu'il semble triste ou déprimé? (<i>pleure facilement, se sent coupable, se rabaisse, veut mourir</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
2. Qu'il semble nerveux, inquiet, anxieux, préoccupé ou tendu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
3. Qu'il croit que des gens essaient de lui faire du mal, de le voler ou complotaient contre lui?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
4. Qu'il a des hallucinations? (<i>avoir des visions, entendre des voix</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
5. Qu'il est irritable, s'impatiente, ou est agressif (<i>injurier, taper, lancer des objets</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
6. Qu'il est apathique (<i>manque de motivation, ne fait plus les activités qu'il aimait sans le déranger pour autant</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
7. Qu'il agit de façon gênante/inappropriée (<i>comportement déplacé, enfantin, trop jovial</i>), qu'il manque de jugement (<i>mauvaises décisions, dépenses exagérées</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
8. Qu'il fait et refait constamment des gestes/actions sans utilité? (<i>refaire sans cesse un rituel, semble obséder par quelque chose</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
9. Qu'il manque d'empathie ou de sympathie pour les autres (<i>ressentir la douleur de l'autre, s'y intéresser et se montrer attentif aux besoins de l'autre</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
10. Qu'il manque d'autocritique par rapport à sa situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)	
Score		/20	

Score Comportemental: _____/20

Nom:
ID:

Scolarité:
Sexe:

Âge:
Examineur

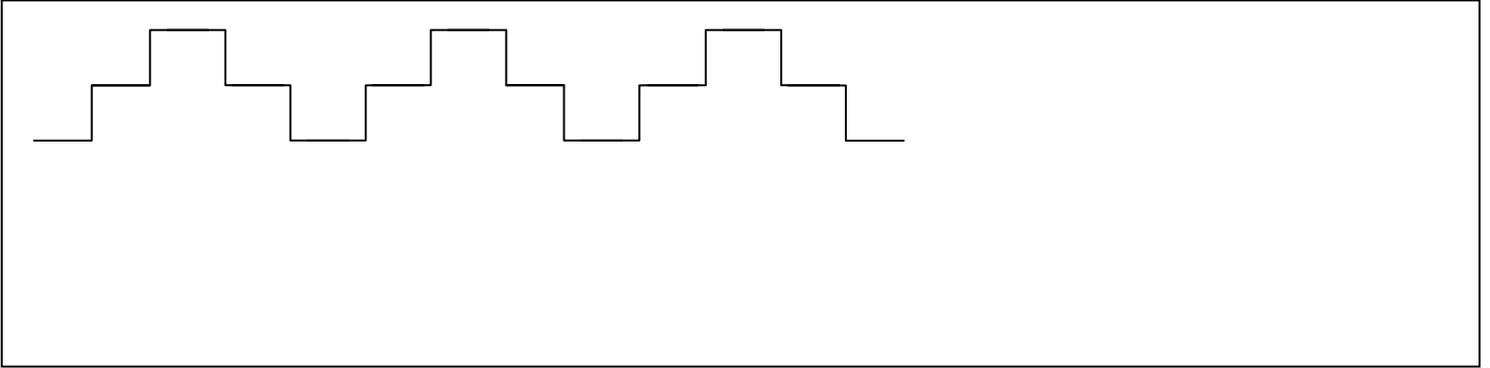
Date:
DDN:

Index 2: Visuospatial

3. Construction visuospatiale

Index 3: Exécutif

3. Copie d'une séquence graphique



Index 4: Langage

2. Écriture des items nommés à la section Dénomination

Mot 1: _____

Mot 2: _____

Mot 3: _____

Mot 4: _____

Mot 5: _____

Mot 6: _____

Mot 7: _____

Mot 8: _____

Mot 9: _____

Mot 10: _____

3. Description écrite d'une scène

Résumé

Index 1. Mémoire

<i>Sous-Index</i>	<i>Score</i>
1. <i>Empan direct</i>	/6
2. <i>Rappel</i>	<i>Rappel immédiat</i> /8
	<i>Rappel différé</i> /8
3. <i>Reconnaissance</i>	/8
Total Index Mémoire	/30

Index 2. Visuospatial

<i>Sous-Index</i>	<i>Score</i>
1. <i>Détection de formes</i>	/3
2. <i>Rotation perceptuelle</i>	/2
3. <i>Construction visuospatiale</i>	/2
Total Index Visuospatial	/7

Index 3. Exécutif

<i>Sous-Index</i>	<i>Score</i>
1. <i>Empan à rebours</i>	/3
2. <i>Mois à rebours</i>	/1
3. <i>Séquence graphique</i>	/1
4. <i>Similitudes</i>	/3
5. <i>Fluidité verbale (≥12)</i>	/1
6. <i>Stroop (≥10)</i>	/1
Total Index Fonctions exécutives	/10

Index 4. Langage

<i>Sous-Index</i>	<i>Score</i>
1. <i>Description orale d'une scène</i>	/6
2. _____	<i>Dénomination</i> /5
	<i>Écriture</i> /5
3. <i>Description écrite d'une scène</i>	/3
4. <i>Compréhension</i>	/3
5. <i>Sémantique</i>	/6
6. <i>Répétition</i>	/5
Total Index Langage	/33

Index 5. Comportemental

<i>Sous-Index</i>	<i>Score</i>
1. <i>Questionnaire</i>	/20
Total Index Comportemental	/20

DCQ SCORE TOTAL

Index 1: Mémoire	/30
Index 2: Visuospatial	/7
Index 3: Fonctions exécutives	/10
Index 4: Langage	/33
Index 5: Comportemental	/20
DCQ SCORE TOTAL	/100